

Kvalitetsrapport, skola 2024/25



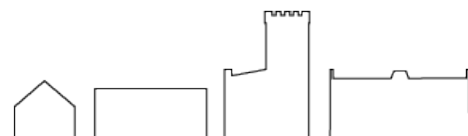


Rapport

Datum: 2025-09-18

Bildningsförvaltningen

Kristofer Fagerström



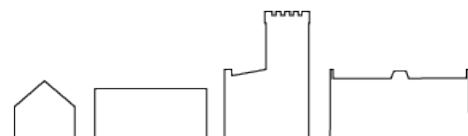
Inledning

Den svenska skolan spelar en avgörande roll i samhället. Det är här grunden läggs för varje elevs framtid – inte bara vad gäller kunskaper i olika ämnen, utan också i formandet av värderingar, självförtroende och sociala färdigheter. Skolan är mer än en plats för undervisning; den är en mötesplats där människor från olika bakgrunder, erfarenheter och kulturer kommer samman för att lära, utvecklas och förstå sig själva och andra. Den svenska skolan ska enligt läroplanen både förmedla kunskap och fostra demokratiska medborgare. I detta uppdrag blir skolans betydelse svår att överskatta.

En förutsättning för att lyckas med skolans komplexa och omfattande uppdrag är att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete. Ett framgångsrikt kvalitetsarbete kräver delaktighet från hela organisationen. Lärare, elever, vårdnadshavare, skolledning och huvudman behöver bidra med sina perspektiv och erfarenheter. Det är i mötet mellan olika röster som en djupare förståelse kan växa fram och verkliga förbättringar kan komma till stånd. När skolans kvalitetsarbete bedrivs systematiskt och transparent skapas också förutsättningar för ett lärande på organisationsnivå, där erfarenheter delas och utvecklingen drivs gemensamt.

För att ge huvudmannen, Danderyds kommun, en inblick i hur enheterna arbetar med kvalitetsförbättring och skolutveckling i relation till kommunala och nationella mål, har föreliggande rapport tagits fram. Kvalitetsrapporten är en viktig del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete då den alltså sammanfattar och belyser resultat samt förbättringsmöjligheter.

Rapportens ambition är att teckna en bred bild av vad som är gemensamt och återkommande på flertalet enheter i arbetet med kvalitet och utveckling. Det är dock ofrånkomligen så att enheterna på grund av olika förutsättningar till viss del har olika sätt att arbeta på för att nå goda resultat vilket gör att rapporten också lyfter fram enhetsspecifika exempel. Gemensamt för alla enheter är dock en stark ambition om att erbjuda den bästa tänkbara utbildningen och undervisningen för att göra Danderyd till Sveriges bästa kommun att leva, bo och verka i.

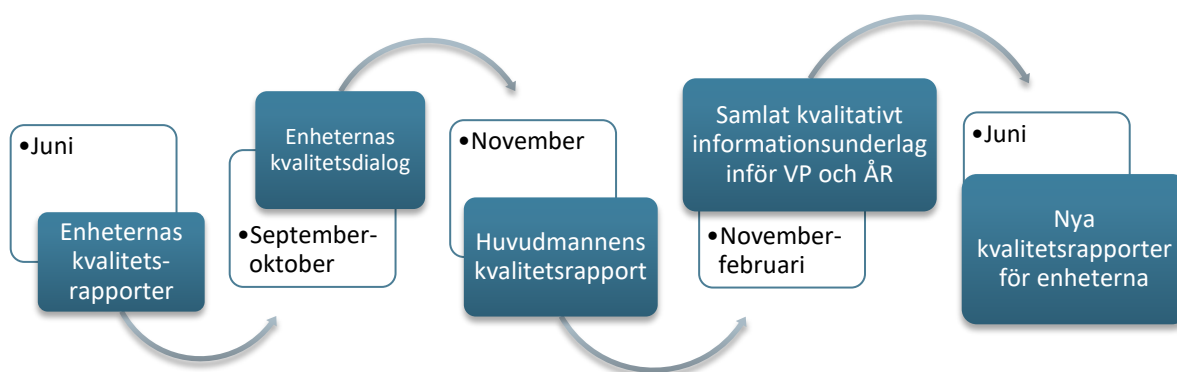


Skolans systematiska kvalitetsarbete i Danderyds kommun

Utbildningsnämnden antog 2023-12-13 (UN 2023/1100) nämndmål som gäller för mandatperioden. Fokus i denna rapport är att göra en kvalitativ måluppföljning, det vill säga beskriva vad som görs i skolorna för att nå goda resultat med avseende på nedan listade kommunala mål¹. Rapportens ambition är att ge liv åt siffror och statistik utifrån en resonerande ansats. Den kvantitativa uppföljningen av utbildningsnämndens mål görs primärt inom ramen för delår- och årsredovisningen.

- ***Alla barn och elever i Danderyds verksamheter ges, utifrån sina individuella förutsättningar, stöd och stimulans för att nå så långt som möjligt i sin utbildning.***
- ***Alla barn och elever i Danderyds verksamheter är trygga och mår bra i förskolan och skolan.***
- ***Danderyds elever har Sveriges högsta kunskapsresultat med avseende på betyg och nationella prov***

I Danderyd beslutade utbildningsnämnden 2023 att anta "Plan för utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete" (UN 2023/1112). I planen finns en redogörelse för hur enheternas kvalitetsarbete ska bindas samman med huvudmannens kvalitetsarbete. Nedan finns en schematisk skiss över det kvalitativa informationsflödet mellan enheter och huvudmannen.



¹ Utbildningsnämndens antog sju mål för mandatperioden 2023-2026. Övriga fyra mål handlar inte primärt om kvalitetsaspekter av skola varför de inte följs upp inom ramen för denna rapport. Läsaren hänvisas istället till delårs- och årsredovisningen för uppföljning av dessa mål.

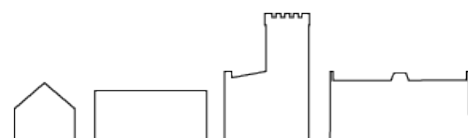
Efter att enheterna lämnat in sina kvalitetsrapporter (juni) utgör dessa underlag för den kvalitetsdialog som äger rum i september. Kvalitetsrapporterna utgår dels från den kommunala styrningen – nämndens mål – dels från den statliga styrningen – läroplansuppdraget. Syftet med kvalitetsdialogen är att ge enheterna möjligheten att själva få beskriva och analysera sin verksamhet och samtidigt ge förvaltningsföreträdare möjligheten att få en helhetsbild av huvudmannens samtliga enheter.

På enhetsnivå deltar skolans rektor samt utvalda representanter. Noterbart är att elever (primärt i form av elevråd) även medverkar i kvalitetsdialogen– allt för att skolan ska kunna ge en heltäckande bild av sin verksamhet.

Efter genomförd kvalitetsdialog skriver bildningsförvaltningens fram en kvalitetsrapport, föreliggande dokument. Huvudmannens kvalitetsrapport blir därför ett naturligt avstamp inför kommande kalenderårs verksamhetsplan och årsredovisning.

Om samband mellan insatser, effekter och utvärdering inom skolan

Då skolverksamhet innehåller många påverkande faktorer – medarbetare och chefers förutsättningar, kompetens och förmågor, lokalers beskaffenhet, pedagogiskt material, elevers socioekonomiska förutsättningar med mera – är det ofta väldigt svårt att med exakt säkerhet leda i bevis att en viss insats ledde till ett visst utfall. Inte sällan är det samverkande faktorer som gör den positiva eller negativa skillnaden vid olika insatser. De aktiviteter och insatser som analyseras nedan görs därför utifrån professionernas antagande om att de är av betydelse för verksamheterna. Analysens ambition är därför i första hand att resonera kring orsak och verkan– inte att med säkerhet fastställa exakta orsakssamband.



Alla barn och elever i Danderyds verksamheter ges, utifrån sina individuella förutsättningar, stöd och stimulans för att nå så långt som möjligt i sin utbildning

Danderyds elever uppges i högre utsträckning än rikets elever att de får både stöd och hjälp vid behov samt extra utmaningar, för att nå så långt som möjligt i sin skolgång, när det behövs. Detta understryks av Danderydelevernans höga betyg och resultat på nationella prov – kommunens elever tillhör rikets absoluta toppskikt och har så gjort över lång tid.²

Gemensamt för skolorna är ett växande fokus på att ge både stöd och utmaning inom ramen för den ordinarie undervisningen.

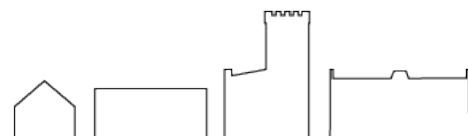
Det finns en vilja att arbeta mer förebyggande och systematiskt, där tidiga insatser, strukturerade uppföljningar och kollegiala mötesformer ses som framgångsfaktorer. Elevhälsans roll utvecklas från att vara en stödfunktion till att bli en aktiv del i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Samtidigt återkommer behovet av ökad likvärdighet i hur anpassningar genomförs och ett större fokus på att utmana den breda grupp elever som har potential att nå längre men som ibland inte alltid prioriteras. Kollegialt lärande och gemensam reflektion kring undervisning och bedömning lyfts fram som viktiga vägar framåt.

Även om skolorna uppvisar likheter i arbetssätt när det handlar om att ge elever stöd och stimulans finns det alltid vissa skillnader mellan skolorna då förutsättningar kan skifta. Det

Danderyds elever upplever både stöd och stimulans i skolan

Enligt Skolinspektionens enkät, Skolenkäten, upplever Danderyds elever att de både får stöd och stimulans i skolan. Som exempel kan nämnas att 92 procent av eleverna i åk 5 tycker att lärarna förklarar så att man förstår och 82 procent av eleverna i åk 8 tycker att man får tillräckliga utmaningar i skolarbetet. Motsvarande siffror på riksnivå ligger tydligt lägre.

² Se appendix för datakälla.



kan till exempel handla om att skolor har något skiftande kompetens inom lärarkåren, men det kan också handla om att lokala skolkulturer ser olika ut eller att fysiska lokaler ger olika förutsättningar i viss utsträckning.

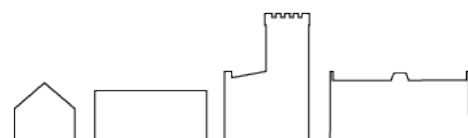
Fokus på en skola ligger exempelvis på att utveckla lärarnas förmåga att planera anpassningar direkt i klassrummet, inte minst för elever med större behov. Arbetet med särskilt stöd präglas här av ett nära samarbete mellan lärare, elevhälsa och vårdnadshavare, med täta avstämningar och systematisk uppföljning. Tidiga insatser prioriteras – särskilt i de yngre åldrarna – och det finns en tydlig ambition att minska behovet av långvariga åtgärdsprogram genom att agera snabbt och rätt från början. Även om resultaten är goda ser skolan fortsatta utvecklingsområden, t ex att man behöver stärka sin förmåga att utmana elever som har kapacitet att gå ännu längre i sin kunskapsutveckling.



På en annan skola har fokus legat på att aktivt stärka samarbetet inom och mellan arbetslagen. Det gemensamma planeringsarbetet har lett till att fler insatser kan riktas mot grupper av elever med liknande behov, snarare än att åtgärder enbart ges företrädesvis på individnivå. Skolan ser framgent ett

behov av att utveckla den differentierade undervisningen så att både stöd och utmaning blir en naturlig del av alla klassrum. Elevhälsan efterfrågas ibland som en lösning på elevernas svårigheter, snarare än att stödet utgår från lärmiljön. Skolan jobbar just nu med att vända perspektivet och stärka lärarnas kompetens i att skapa inkluderande undervisning.

En annan skola lyfter ett snarlikt utvecklingsbehov, behovet att tänka främjande och förebyggande innan reaktiva åtgärder sätts in. Rent konkret handlar det om att lärare behöver stärka sin förmåga att bedriva en undervisning som är både strukturerad, stimulerande och differentierad. Differentierad undervisning är ett pedagogiskt förhållningssätt där läraren anpassar undervisningen för att möta elevers olika behov, förutsättningar och intressen. Det handlar alltså inte om att skapa helt olika lektioner för

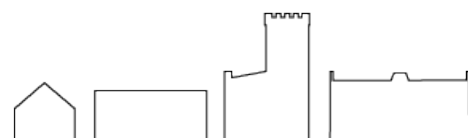


varje elev, utan om att variera innehåll, arbetsformer och stöd så att alla kan utvecklas utifrån sin nivå. Det särskilda stödet är nödvändigt för vissa elever men det bör först sättas in efter att undervisningen har optimerats. Ytterligare en annan skola lyfter fram arbetet med generella anpassningar i form av en välstrukturerad och genomplanerad undervisning – man ser att antalet elevärenden till EHT (Elevhälsoteamet) har minskat över tid och att de ärenden som når fram till EHT är mer väldokumenterade tack vare att man har gjort ett bra grundarbete.

En skola tar upp en annan aspekt av ett genomarbetat och systematiskt arbetssätt för både stöd och stimulans – det handlar om kontinuerliga klasskonferenser och bedömningsanalyser, där elever i behov av stöd och elever som behöver mer utmaning diskuteras parallellt. Elevhälsoteamet är välfungerande och tillgängligt, och det finns tydliga strukturer för att tidigt identifiera behov – bland annat genom ett särskilt nyckeldokument som används i arbetslagen. Dokumentation är genomarbetad och insatserna följs upp regelbundet. Lärarna ges tid för dokumentation och kollegiala samtal under kompetensutvecklingsdagar. Skolan lyfter särskilt vikten av att fortsätta utveckla den differentierade undervisningen och att stärka den formativa bedömningen som grund för att anpassa och utmana undervisningen. Även fritidshemmen har inkluderats i arbetet kring anpassningar, vilket bidragit till en ökad helhet för eleverna.

Ytterligare en enhet lyfter vikten av kollegialt lärande och systematik i uppföljningen av eleverna. Att följa upp elevernas kunskapsresultat gemensamt och tvärprofessionellt är viktigt, framhåller enheten. Lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och biträdande rektor deltar alla i klasskonferenser för att säkerställa att samtliga elever både stöds och utmanas i sin utbildning. En viktig del i klasskonferenserna är inte bara att identifiera elevers behov av utveckling och hjälp utan också att gemensamt utveckla varandra i hur man kan jobba med eleverna – att prestigelöst utbyta erfarenheter och råd stärker den kollektiva kompetensen och utvecklar individen på flera olika sätt.

Sammanfattningsvis visar skolornas arbete att nyckeln till framgång ligger i att bygga strukturer som håller över tid, där både stöd och stimulans är integrerade delar av undervisningen och inte separata spår. Det kollegiala lärandet, tillgång till ett starkt elevhälsoteam och en gemensam syn på lärmiljön som alla pedagogers ansvar är avgörande för att varje elev ska kunna utvecklas så långt som möjligt.



Alla barn och elever i Danderyds verksamheter är trygga och mår bra i förskolan

Danderyds elever är generellt trygga och trivs i skolan. Det framgår både av enkäter³, men också av de samtal som genomförts inom ramen för kvalitetsdialogerna. Det råder en god stämning på skolorna och lärare och övrig personal är måna om att hantera de eventuella situationer som kan uppstå under skolans vardag.

Det framgår tydligt att ett långsiktigt, strukturerat och systematiskt arbete med värdegrund, elevhälsa och relationer är avgörande för att skapa trygghet och trivsel för eleverna. Skolorna visar olika styrkor och utmaningar, men gemensamt är att vuxennärvaro, förtroendefulla relationer och elevinflytande lyfts som nyckelfaktorer.

En skola lyfter fram sina höga trygghetsiffror som resultatet av ett konsekvent arbete med ett tydligt mål – att varje elev ska ha en trygg vuxen att vända sig till. Ett välfungerande trygghetsteam, där olika professioner samverkar, möts regelbundet och tar emot signaler både från elever och personal. En avgörande styrka anses vara fritidshempersonalens närvaro och kontinuitet. Många elever har kvar kontakt med personal från tidigare årskurser, vilket stärker deras känsla av trygghet.

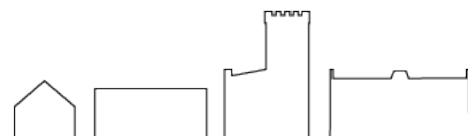
En annan skola planerar att förstärka sitt förebyggande arbete genom regelbundna värdegrundssamtal i mellanstadiet, där skolans kurator tillsammans med ytterligare personal ska leda samtal med elevgrupper. Kuratorns tjänst utökas och en förstelärare med särskilt uppdrag kopplat till värdegrund får ett tydligare ansvar i trygghetsarbetet.

Ytterligare en skola har gjort en bred analys av tryggheten i årskurserna 7–9 och ser en försiktig men positiv ökning av elevernas trygghetsupplevelse. Skillnader mellan könen finns dock där – pojkar känner sig generellt

Danderyds elever är trygga och trivs i skolan

Som grupp betraktat är Danderyds elever trygga och trivs i skolan. Skolinspektionens undersökning, Skolenkäten, visar t ex att ca 9 av 10 elever är trygga i skolan. Givetvis innebär detta inte att skolorna är nöjda och färdiga med sitt arbete, alla elever ska vara trygga, men det visar att man har kommit en lång bit på vägen att nå målet om att alla elever ska vara trygga och må bra.

³ Se appendix för datakälla.



tryggare än flickor – men samtliga grupper visar viss förbättring⁴. Skolan har också sett en ökning av elever med särskilt stöd och problematisk skolnärvaro, särskilt i årskurs 7. Ett mobilförbud har införts, vilket enligt både personal och elevråd bidragit till ökad koncentration och mer social aktivitet under raster. I arbetet med elevhälsa, stresshantering och självledarskap används ett koncept kallat "Motivation och Hälsa", där elever får verktyg att hantera stress, medvetenhet om målsättning, och förstå hur hjärnan fungerar vid lärande. Enkäter visar att majoriteten av eleverna använder dessa verktyg både i skolan och på fritiden. Trots dessa insatser uppger över 30 % av eleverna att de ofta upplever negativ stress, framför allt kopplad till prov, muntliga redovisningar och läxförhör. Skolan arbetar vidare med att utveckla varierade bedömningsformer och har infört central styrning av provschemat för att minska stress.

En annan skola som visar mycket höga nivåer av trygghet och trivsel lyfter vikten av många års systematiskt arbete. Ett aktivt trygghetsteam med ett tydligt årshjul för planerade aktiviteter, god samverkan mellan skola och fritids samt synligt arbete ute i klasserna bidrar till de positiva resultaten. Rastaktiviteter har utvecklats för att minska oro bland elever som inte vet vad de ska göra på rasterna, och en omarbetad konsekvensmodell har införts för att tydliggöra vad som är ett gott beteende och vad som leder till konsekvenser. Enligt skolans utvärderingar har detta ökat förståelsen bland eleverna.

Ytterligare en skola, som visar på goda resultat, särskilt i de yngre åldrar, noterar att tryggheten tenderar att minska ju äldre eleverna blir. En viss skillnad i hur pojkar och flickor uppfattar bemötande och respekt noteras. Trygghetsteamet har här varit mer synligt i klassrummen och genomfört riktade insatser. Samtidigt kvarstår problem kopplade till språkbruk och attityder, vilket identifierats som centrala orsaker till en otrygg upplevelse bland vissa elever.

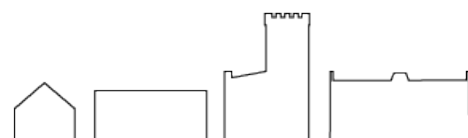
I en låg- och mellanstadieskola har fokus riktats mot könsaspekten då flickor är mera otrygga än pojkar på skolan. Trygghetsteamet har inte varit aktivt, vilket har försvårat det förebyggande arbetet. Analyser har visat att elevernas språkbruk – både mot varandra och mot vuxna – ibland kan vara en källa till problem. Skolan har också haft yngre elever med utåtagerande beteende, vilket påverkat tryggheten negativt. För att förbättra situationen

⁴ Pojkar uttrycker en högre nivå av trygghet och trivsel i regionala ("Stockholmsenkäten") men även i nationella undersökningar, "Skolenkäten".

planerar skolan nu att återstarta trygghetsteamet, omorganisera fritidsverksamheten och avgränsa skolgården för att förbättra tillsynen.

Gemensamt för alla skolor är att frågan om närvaro lyfts som en viktig indikator på hur elever mår och trivs. Det är viktigt att det finns ett strukturerat arbete med uppföljning av frånvaro, och elevhälsoteam, mentorer och skollädares behov samverka. Vårdnadshavare informeras om vikten av närvaro, och uppföljning sker löpande i både utvecklingssamtal och arbetslagsträffar.

Sammanfattningsvis visar skolornas erfarenheter att trygghet inte uppstår av sig själv. Den kräver ett medvetet och uthålligt arbete med värdegrund, elevrelationer, tydliga rutiner och elevinflytande. Särskilt viktigt är att arbetet är systematiskt, involverar hela personalgruppen och anpassas efter elevernas ålder och behov. De skolor som lyckats bäst i trygghetsarbetet är de som integrerat trygghetsperspektivet i hela verksamheten, från raster och undervisning till elevhälsa och ledarskap.





Danderyds elever har Sveriges högsta kunskapsresultat med avseende på betyg och nationella prov

Utöver bakomliggande socioekonomiska faktorer är högkvalitativ och strukturerad undervisning den enskilt viktigaste faktorn för elevers kunskapsutveckling. När yrkesskickliga lärare planerar, genomför och följer upp sin undervisning på ett genomtänkt sätt skapas en trygg och lärande miljö där eleverna får förutsättningar att nå sin fulla potential. Strukturerad undervisning innebär tydliga mål, välavvägda genomgångar, varierade arbetssätt samt kontinuerlig återkoppling som hjälper eleverna att förstå vad de kan, vad de behöver utveckla och hur de kan ta nästa steg i sitt lärande.

Det är just lärarens kompetens som gör skillnaden mellan ytliga och djupgående kunskaper. En skicklig lärare kan anpassa undervisningen efter olika behov, skapa motivation och visa på sammanhang, vilket leder till att eleverna inte bara når målen utan också utvecklar en bredare förståelse. Forskning visar återkommande att lärarkompetensen är betydligt viktigare än exempelvis klassernas storlek.⁵

De goda kunskapsresultaten i Danderyds ses som ett kvitto på att skolorna erbjuder en god undervisning av legitimerade och behöriga lärare i kombination med att eleverna har goda förutsättningar hemifrån. Samtidigt finns en medvetenhet om vikten av att fortsätta utvecklas, inte minst för att öka likvärdigheten i undervisning och bedömning.

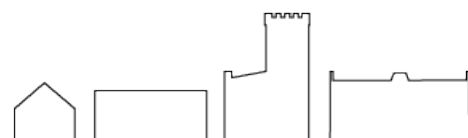
Flera skolor i Danderyd betonar vikten av att arbeta med tidiga insatser, särskilt i de yngre åldrarna, där

Danderyds elever har Sveriges högsta kunskapsresultat

För läsåret 2024/25 hade Danderyds kommunala elever i åk 9 Sveriges högsta meritvärden bland samtliga kommuner i Sverige.

Gymnasiebehörigheten är mycket hög, 95,4 procent av eleverna var behöriga till gymnasiet. Danderyds elever har över tid tillhört rikets absoluta toppskikt vilket indikerar på kontinuitet och hållbarhet.

⁵ <https://www.sverigesradio.se/artikel/5950537>



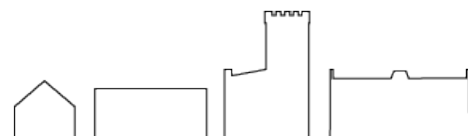
svårigheter snabbt identifieras och hanteras i samverkan med speciallärare. Exempelvis testas elever i både litteracitet och i numeracitet redan i förskoleklassen ("Hitta språket" och "Hitta matematiken"), årskurs 1 och årskurs 3. Testerna är en del av den lagstadgade läsa-skriva-räkna:garantin. Efter lågstadiet fortsätter man att testa eleverna kontinuerligt inom ramen för bland annat DLS (Diagnostiska Läs- och Skrivprov).

Det förekommer enstaka elever med mycket låga resultat i årskurs 3, ofta med bakomliggande komplex problematik eller nyanländ bakgrund. Dessa elever får omfattande stöd och i vissa fall även förlängd skolgång i samma årskurs. Flera skolor lyfter fram att elevernas trygghet är en grundförutsättning för goda resultat och pekar ut detta som ett prioriterat område

På högstadiet visar resultaten här på mycket högt meritvärde och hög gymnasiebehörighet. En skola betonar vikten av att inte bara fokusera på resultaten i sig, utan också på hur eleverna mår, och lyfter behovet av hållbara bedömningsmetoder. En viktig utmaning är att stötta de elever som inte når gymnasiebehörighet, där orsaker ofta är långvarig frånvaro eller att eleven är nyanländ.

På gymnasienivå noteras det att matematiken är det ämne som oftast gör att elever inte når högskolebehörighet och gymnasieexamen. Denna reflektion ligger väl i linje med nationell data – bristfälliga kunskaper i matematik leder ofta till akademiska svårigheter i skolan på ett eller annat sätt.

För att säkerställa att betyg- och kunskapsresultaten inte bara är höga för stunden utan också hållbart höga över tid arbetar skolorna på olika sätt. Utöver det allra mest grundläggande, strukturerad och högkvalitativ undervisning samt tillhörande stödjande insatser vid behov, så arbetar skolorna med en löpande kunskapsuppföljning av elevernas resultat. Detta kan ske genom så kallade betygskonferenser- och/eller klasskonferenser där elevers resultat analyseras på arbetslagsnivå. Uppföljningen är viktig för att snabbt identifiera elever vars resultat sjunker, och som kan behöva stödjas, men också för att bevaka likvärdighet i bedömning. Det finns en naturlig variation i elevers kunskaper och förmågor på individnivå men om det handlar om systematiska och återkommande avvikelser mellan klasser och grupper kan det finnas anledning i att granska hur elever bedöms och



vidta lämpliga åtgärder. Utöver att granska absoluta kunskapsresultat i form av betyg kan skolorna även studera korrelationen mellan nationella prov och betygsresultat.⁶

Ett annat verktyg som skolor i Danderyds använder sig av för att motverka olikvärdighet i undervisning och bedömning är samplanering, sambedömning och ämnesövergripande arbete – allt detta sammantaget bidrar till att stärka gemensamma normer för vad som är en god undervisning och rättvis bedömning. Det finns också en tydlig ambition att arbeta mer förebyggande, särskilt genom elevhälsans insatser och bättre uppföljning av elever i behov av särskilt stöd.

Flera skolor arbetar aktivt med att förbättra bedömningspraktiker och identifiera skillnader mellan pojkars och flickors resultat. I vissa ämnen, som svenska, är skillnaderna fortfarande relativt tydliga – flickor presterar generellt högre. Det förs diskussioner i ämneslagen kring hur undervisning och



bedömning kan anpassas så att fler elever, oavsett kön, kan lyckas.

Flera skolor i Danderyd uttrycker en vilja att hitta bättre former för bedömning där prov inte är det enda underlaget. Det kommunövergripande arbetet och kommande nätverkssatsningar ses här som viktiga för att bygga gemensam kompetens och säkerställa höga resultat för alla elever.

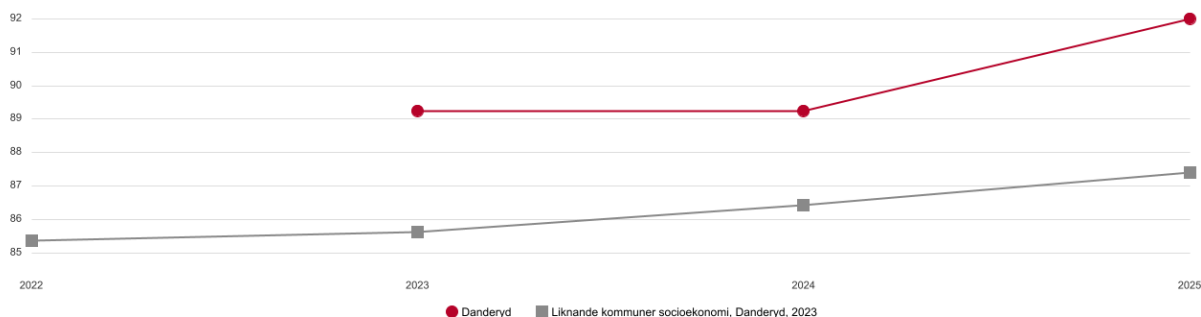
Slutligen ska betydelsen av en lagom blandning mellan utveckling och vårdande kontinuitet lyftas fram. Det finns absolut förbättringspotential i Danderyds skolor när det handlar om att utveckla undervisning och ytterligare förbättra elevers akademiska färdigheter, ty även det

⁶ Data från Skolverket visar att Danderyds kommunala skolor har en förhållandevis låg nettoavvikelse vad gäller nationella prov och ämnesbetyg.

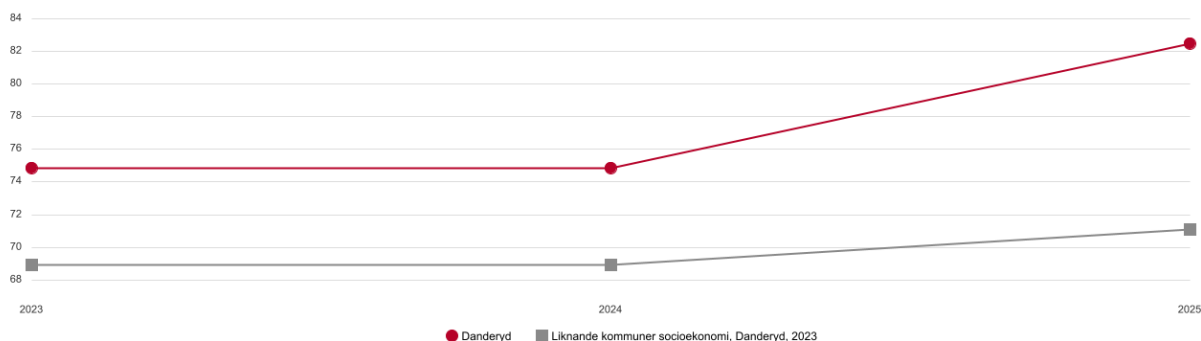
som fungerar bra kan alltid bli bättre. Men det går inte att blunda för att Danderyds skolor på ett generellt plan är mycket välfungerande och att eleverna som grupp betraktat lämnar skolorna med gedigna kunskaper. Danderyds elever tillhör rikets toppskikt och har uppvisat en stark akademisk förmåga år efter år.⁷ I all utvecklingsiver måste därför en balans eftersträvas – en balans mellan att utveckla det som kan utvecklas och bevara det som är välfungerande.

Appendix

Elever i åk 5: Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår? Andel som svarat "Alltid" eller "Ofta", (%). Källa Kolada

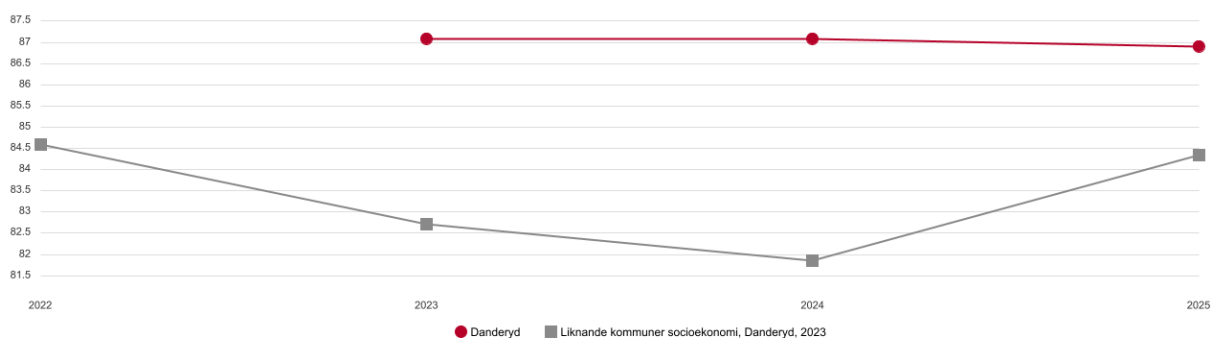


Elever i åk 8: Tycker du att du får tillräckliga utmaningar i skolarbetet? Andel som svarat "Alltid" eller "Ofta", (%). Källa Kolada

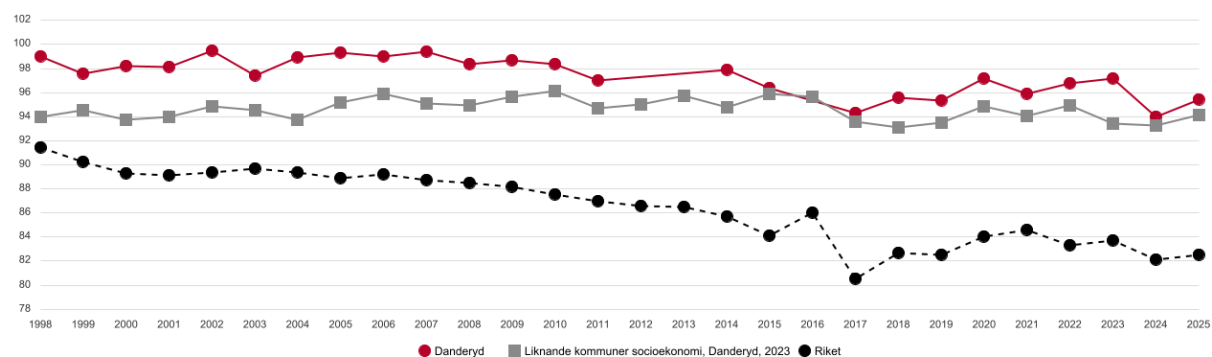


⁷ Se appendix för datakälla.

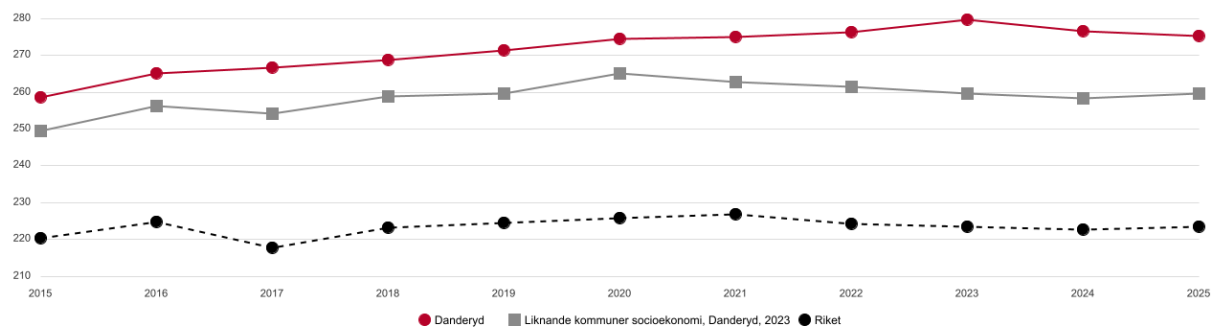
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%). Källa Kolada



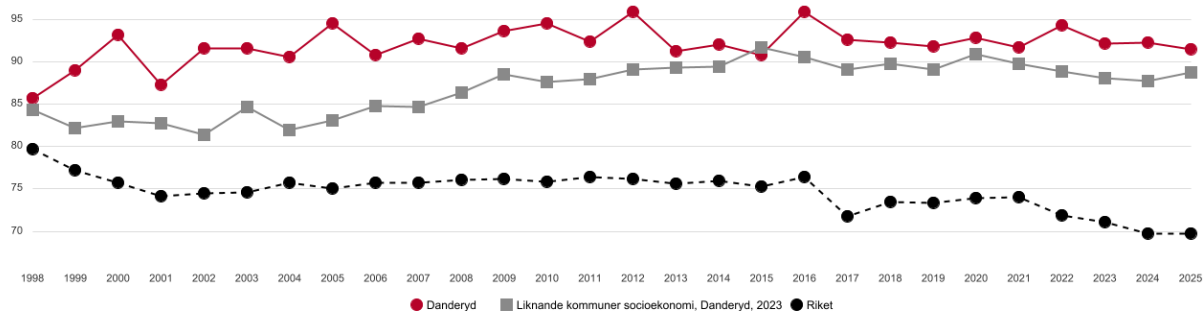
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%). Källa Kolada



Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen). Källa Kolada



Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%). Källa Kolada



Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år, kommunala skolor, andel (%). Källa Kolada

